

Бабанова Ирина Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ССУЗ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

13.00.08 -теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Казань 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет».

Научный руководитель	доктор педагогических наук, профессор Осипов Петр Николаевич
Официальные оппоненты:	доктор педагогических наук, профессор Сафин Раис Семигуллович доктор психологических наук, профессор Фукин Анатолий Иванович
Ведущая организация	ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»

Защита состоится 9 декабря 2009 г. в 14.00 часов на заседании совета Д 212.080.04 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Казанском государственном технологическом университете по адресу: 420015, РТ, г. Казань, ул. К.Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного технологического университета.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Казанского государственного технологического университета 2009.

Режим доступа: <http://www.kstu.ru>

Автореферат разослан 8 ноября 2009 года.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000644231

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Т.А. Старшинова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Происходящие сегодня в нашей стране социально-экономические изменения предъявляют новые требования к профессиональной подготовке и использованию на производстве специалистов средней квалификации. Все это придает особую значимость профессиональному и жизненному самоопределению молодежи в современных условиях обновления российского общества и модернизации образования.

Возрождение российской экономики немислимо, прежде всего, без специалистов с начальным и средним профессиональным образованием. Их подготовку успешно осуществляют средние специальные учебные заведения (ССУЗ). В последнее время в российской педагогической теории и практике уделяется повышенное внимание созданию и развитию новых типов таких учреждений - профессиональных колледжей (А.Т.Глазунов, А.Н.Лейбович, Т.Ю.Ломакина, М.И. Махмутов, Г.В.Мухаметзянова, М.В.Никитин, А.М. Новиков, И.П. Смирнов и др.). Этому посвящен ряд докторских (П.Ф. Анисимов, М.В. Никитин, В.С. Суворов, П.С. Хейфиц и др.) и кандидатских (А.В. Воронин, З.Г. Данилова, М.В. Дюжакова, М.Г. Сергеева и др.) диссертаций.

Анализ литературы, диссертационных исследований также показывает, что различные аспекты проблемы профессионального самоопределения молодежи в последние годы разрабатываются тоже достаточно активно (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Ф.В. Повшедная, Н.С. Пряхников, С.Н.Чистякова и др.). Только в последние годы защищен ряд диссертаций, посвященных различным аспектам профессионального самоопределения (Ю.П. Вавилов, Т.М. Гладий, И.К. Карамова, И.К. Климова, М.Г. Кудрявцева, З.Ф. Лавшук, Е.В. Логинава, В.М. Самохина и др.).

Однако «вопросы профессионального самоопределения не могут быть решены раз и навсегда», «проблема профессионального самоопределения развивающейся личности настолько сложна, что она требует разностороннего и организационного обеспечения» (Е.А.Климов, 2005). Профессиональное самоопределение студентов технических колледжей, как и в целом в ССУЗ технического профиля, несмотря на наличие определенных предпосылок (П.Н.Осипов), до сих пор не было предметом специального научного исследования.

Таким образом, налицо **противоречие** между потребностью экономики в техниках, специалистах со средним профессиональным образованием, необходимостью ориентации молодежи на технические специальности и недостаточной разработанностью механизмов, педагогических условий и средств, стимулирующих профессиональное самоопределение студентов ССУЗ технического профиля.

Проблема исследования: каковы особенности профессионального самоопределения студентов технического колледжа и педагогические условия и средства обеспечения эффективности этого процесса?

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в ССУЗ технического профиля.

Предмет исследования: педагогическое стимулирование профессионального самоопределения студентов технического колледжа.

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель и педагогические условия стимулирования профессионального самоопределения студентов технического колледжа.

Гипотеза исследования. Педагогическое стимулирование профессионального самоопределения студентов в учебно-воспитательном процессе ССУЗ технического профиля эффективно:

- если в основе его модели учтены требования ГОС к подготовке техников, цели и задачи профессионального самоопределения, реализуемые поэтапно на теоретическом и практико-ориентированном этапах обучения;
- при реализации комплекса следующих педагогических условий:
 - мониторинг особенностей профессионального самоопределения на всех этапах обучения;
 - профессиональная направленность с первого этапа обучения на предметах общеобразовательного цикла;
 - внедрение интегративной адаптационной дисциплины для студентов первого года обучения;
 - использование личностно-ориентированной технологии образовательного процесса и методов обучения и воспитания, активизирующих познавательную деятельность студентов в профессиональной подготовке.

Задачи исследования.

- 1) Уточнить сущность профессионального самоопределения и на этой основе охарактеризовать его особенности у студентов ССУЗ технического профиля;
- 2) Выявить мотивы выбора специальности и учебного заведения, жизненные и профессиональные перспективы студентов, факторы и барьеры их профессионального самоопределения;
- 3) Разработать модель профессионального самоопределения студентов, определить и обосновать этапы данного процесса;
- 4) Разработать интегративную дисциплину «Введение в специальность» и осуществить ее апробацию с целью выявления результативности содействию профессиональному самоопределению студентов на начальном этапе овладения профессией на примере специальности 151001 «Технология машиностроения».

Теоретико-методологическую основу исследования составляют признанные философские, психологические и педагогические концепции и теории: о сущности человека как активного субъекта, познающего и преобразующего мир и самого себя в процессе деятельности (К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); теория личностно ориентированного образования (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.В.Сериков, И.С. Якиманская); о развитии среднего профессионального образования в современных условиях (П.Ф.Анисимов, Л.А.Волович, Г.И.Ибрагимов, Е.А.Корчагин, Г.В. Мухаметзянова, А.М.Новиков и др.); профессионального самоопределения (Э.Ф. Зеер, Е.А.Климов, Т.В.Кудрявцев, Л.М.Митина, П.Н. Осипова, Ф.В. Повешедная, В.А.Поляков, Н.С. Пряхников, С.Н. Чистякова и др.); теория социализации личности, понимаемой как включение человека в социальную среду, систему общественных отношений (Б.С. Волков, Е.А. Корчагин, З.А. Решетова, Н.В. Самоукина и др.) развития мотивации (Б.С. Алишев, О.С. Гребенюк, Г.И. Ибрагимов, А.К.Маркова, Р.Х.Шакуров и др.); социализации личности (Р.И. Зинурова, И.С. Кон, М.И. Рожков и др.); педагогического стимулирования (З.И. Равкин, Л.Ю. Гордин, П.Н. Осипов и др.).

Методы исследования:

- теоретические – анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, директивных и нормативных документов, изучение и обобщение педагогического опыта, аналогия, моделирование;
- эмпирические: наблюдение, опросы (анкетирование, интервьюирование, индивидуальные и групповые беседы), изучение результатов учебной и внеучебной деятельности (продуктов деятельности) студентов;
- педагогический эксперимент;
- статистические методы обработки результатов.

Базой исследования служили лица №121 (учащиеся 9 и 11 классов) г. Казани, Казанский технологический колледж государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» (КТК ГОУ ВПО КГТУ), Лениногорский политехнический колледж (ЛПТ), Лениногорский нефтяной техникум (ЛНТ).

В исследовании приняло участие 912 студентов колледжей и их родители, 125 учащихся лица №121 г. Казани.

Исследования проводились с 2005 по 2009 год в несколько этапов.

На первом этапе (2005-2006 гг.) проводились изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме и анализ опыта работы ССУЗ Республики Татарстан; разрабатывалась и уточнялась программа исследования.

На втором этапе (2006-2007 гг.) осуществлялась разработка модели и комплекса условий, способствующих социально-профессиональному самоопределению студентов технического колледжа.

На третьем этапе (2007-2009 гг.) осуществлялась их экспериментальная проверка, корректировался разработанный в ходе эксперимента курс, анализировались полученные результаты.

На четвертом этапе (2009 гг.) проводилось осмысление, обобщение и систематизация результатов исследования, формулировались выводы, оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования.

1. Уточнено понятие «профессиональное самоопределение», которое рассматривается как целостный поэтапный процесс формирования профессионального самосознания и самоотношения студента ССУЗ технического профиля на основе личностных, учебных и профессиональных интересов и достижений.

2. Дана характеристика особенностей профессионального самоопределения студентов технического колледжа: выявлены мотивы выбора ими специальности и учебного заведения, их отношение к учебе и учебному заведению, жизненные и профессиональные цели и перспективы, этапы и динамика профессионального самоопределения, факторы, способствующие эффективности этого процесса.

3. Выявлены трудности, испытываемые студентами технического колледжа в процессе профессионального самоопределения (большой объем учебного материала и общей информации, самостоятельной работы, неумение работать с литературой, выделять главное, недостаточная подготовка по профилирующим предметам).

4. Разработана модель профессионального самоопределения студентов ССУЗ технического профиля, позволяющая выявить и проанализировать особенности данного процесса на всех этапах их обучения в колледже, совершенствовать содержательный, процессуальный и мотивационный компоненты подготовки спе-

циалистов, способствующие позитивным изменениям в профессиональном самоопределении.

5. Теоретически и экспериментально обоснованы педагогические условия стимулирования профессионального самоопределения студентов технического колледжа, в числе которых: мониторинг особенностей профессионального самоопределения на всех этапах обучения; профессиональная направленность с первого этапа обучения на предметах общеобразовательного цикла; внедрение интегративной адаптационной дисциплины для студентов первого года обучения; применение лично-ориентированной технологии образовательного процесса; использование методов обучения и воспитания, активизирующих познавательную деятельность студентов в профессиональной подготовке.

6. Разработана система педагогического содействия, обеспечивающая готовность выпускников технического колледжа к профессиональной деятельности и продолжению образования.

Теоретическая значимость результатов исследования:

- введено в научный оборот понятие «педагогическое стимулирование» профессионального самоопределения студентов;
- разработаны критерии профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений технического профиля;
- выявлены факторы профессионального самоопределения студентов ССУЗ в новых социально-экономических условиях;
- определены педагогические условия, стимулирующие профессиональное самоопределение студентов ССУЗ по предложенной модели, включающей цели и задачи, содержание, формы, методы и средства деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в практику моделей мониторинга и профессионального самоопределения студентов; авторской рабочей программы и лекционного курса по дисциплине «Введение в специальность» для специальности 151001 «Технология машиностроения», способов активизации профессионального самоопределения, которые могут быть использованы в учебной деятельности других учебных заведений технического профиля. Результаты исследования могут быть полезны для руководителей и педагогов технических колледжей, на факультетах повышения квалификации преподавателей, при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к студентам, подготовке методической литературы для педагогов ССУЗ по проблемам воспитания.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются системным и целостным подходом к изучению проблемы, опорой на фундаментальные исследования по ней, широким кругом использованных источников, адекватностью выбранных методов исследования (в их числе и педагогический эксперимент) его логике и задачам, широким охватом испытуемых; статистической обработкой и анализом полученных результатов.

Апробация результатов исследования. Ход и результаты исследования на различных его этапах докладывались и обсуждались на заседании кафедры педагогики и методики высшего профессионального образования КГТУ, педагогического совета КТК, международных, Всероссийских и республиканских научно-практических конференциях (см. публикации автора).

Внедрение результатов исследования проходило при участии и под руководством автора в Казанском технологическом колледже, в учебно-воспитательном процессе которого используются выводы и рекомендации исследования, касающиеся учета особенностей и педагогического стимулирования профессионального самоопределения студентов, мотивов выбора ими профессии и учебного заведения, их отношения к учебе и учебному заведению, жизненных и профессиональных перспектив.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Профессиональное самоопределение студентов ССУЗ технического профиля – относительно самостоятельный и завершённый этап профессионального развития личности, целостный поэтапный процесс выбора, вхождения в профессию и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности, формирования у них профессионального самосознания и самоотношения на основе личностных, учебных и профессиональных интересов и достижений.

2. Педагогическое стимулирование профессионального самоопределения студентов технического колледжа предполагает их поэтапное включение в данный процесс, каждый этап имеет свои особенности, которые соответствуют возрастному развитию личности студента, характеризуется усвоением определенной суммы знаний, умений и навыков, накоплением практического опыта.

3. Профессиональное самоопределение студентов ССУЗ технического профиля эффективно при реализации следующих педагогических условий:

- мониторинг особенностей профессионального самоопределения на всех этапах обучения;
- профессиональная направленность с первого этапа обучения на предметах общеобразовательного цикла;
- внедрение интегративной адаптационной дисциплины для студентов первого года обучения;
- использование личностно-ориентированной технологии образовательного процесса и методов обучения и воспитания, активизирующих познавательную деятельность студентов в профессиональной подготовке.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 215 источников, 5 приложений, содержит 42 рисунка и 22 таблицы. Объем основного текста 175 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет исследования, сформулированы его гипотеза и задачи, представлены теоретико-методологические основы и методы, научная новизна работы, её теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Профессиональное самоопределение студентов ССУЗ технического профиля как педагогическая проблема» выявлены сущность и содержание основных понятий исследования: «профессиональное самоопределение», «профессиональное развитие», «педагогическое стимулирование» и других, дана характеристика особенностей профессионального самоопределения студентов ССУЗ технического профиля в контексте мотивационного выбора и обучения профессии.

В диссертации рассмотрены различные концептуальные подходы к проблеме профессионального самоопределения со стороны как отечественных, так и зарубежных ученых. Показано, что научно-методические подходы к её решению определены в трудах таких отечественных педагогов и психологов, как С.Я. Батышев, О.Г. Максимова, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко, Н.Н.Чистяков, С.Н.Чистякова и др. Психолого-педагогические и социально-экономические основы жизненного и профессионального самоопределения школьников и студентов освещались в трудах А.Г. Асмолова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева А.М. Кухарчук, А.Н. Леонтьева, Л.М. Митиной, П.Н. Осипова, Ф.В. Повшедной, Н.С. Пряжникова, А.И.Фукина и др.

В диссертации содержится анализ зарубежных теорий профессионального выбора и развития (Ф. Парсонсон, Г.Мюнстерберг, З. Фрейд, У. Мозер, Э. Роз, Е. Бордин, А. Маслоу, Х. Томе, Г. Рис, П. Циллер, Д. Тидеман, Э. Гинзберг, Д. Сьюпер) и отмечается актуальность изучения зарубежного опыта как ресурса оптимизации модернизации образования в России, но в тоже время показаны и негативные аспекты его использования.

В настоящее время перед зарубежным и отечественным профессиональным образованием возникают во многом схожие проблемы, связанные с профессиональным самоопределением молодежи: усиление тенденции к получению высшего образования; ориентация на престижные и модные профессии; возрастание значения теоретических знаний во всех областях экономики и др. Всё это требует существенного анализа, прогнозирования и моделирования новых подходов в теории и практике профессионального самоопределения и профессиональной подготовки и в связи со сложностью сдачи ЕГЭ.

Анализ мотивов выбора профессии студентами технических ССУЗ показал, что основными из них являются: стремление к личностной самореализации; доступность профессии; относительное материальное благополучие; социальная мотивация. Причиной неадекватного выбора профессии служат как внешние факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние факторы, связанные с недостаточным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

Установлено, что мотивация на профессию у студентов на протяжении всего обучения в учебном заведении претерпевает определенные изменения от курса к курсу. В большей степени неустойчивая мотивация на учебную деятельность преобладает у студентов 1 - 2 курсов. Мотивация профессионального выбора наиболее низкая у студентов, поступивших на базе неполной средней школы. У них в недостаточной мере сформированы представления о будущей профессии, профиле своей деятельности, социальных и психологических требованиях к ней.

Контроль процесса и результатов профессионального становления студентов колледжа носит мониторинговый характер. Представленная в диссертации модель мониторинга – это целостная система, реализующая множество функций (непрерывный сбор информации, анализ, реализация обратной связи и др.), включающая цели, задачи, объекты и субъекты исследования, методологические компоненты и этапы, она способствует представлению об истинной картине профессионального самоопределения и выработке соответствующих рекомендаций и программ.

Развитие профессионального самоопределения происходит неодинаково у студентов различных специальностей и в целом по колледжу: имеется много отчисленных студентов, переведенных в другие учебные заведения, случаи профес-

сионального переориентирования в стенах колледжа, недостаточность профессионального самоопределения по отдельным специальностям и др.

Отношение к учебной и профессиональной деятельности во многом определяет уровень преподавания в учебном заведении и наличие хорошей материально-технической базы. Снижение мотивации профессионального самоопределения напрямую зависит и от преподавателя, от информационной недостаточности изучаемого материала, авторитарных методов работы, отсутствия педагогического мастерства и др.

Профессиональному самоопределению способствует комплекс методов и средств, способствующих положительным изменениям в профессиональном самоопределении обучающихся, обеспечивающих возможность формирования ими своей профессиональной «Я – концепции» в соответствии с осуществленным профессиональным выбором, которое мы определили как педагогическое стимулирование.

Выявлены критерии – мотивационно-личностный (профессионально-мотивационный), теоретический (профессионально-значимые качества и их развитие), практический (уровень знаний, умений, навыков), непосредственным образом характеризующие профессиональное самоопределение студентов колледжа.

ССУЗ осуществляют определенное психолого-педагогическое воздействие на процесс профессионального самоопределения, которое является составной частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в данных учебных заведениях: классные часы о профессиях, встречи с представителями базовых предприятий, экскурсии, встречи с выпускниками колледжа, представления специальности, профессиональное обучение и т.д.

В то же время исследование позволило выявить ряд причин, затрудняющих профессиональное самоопределение студентов ССУЗ технического профиля. В руководстве процессом профессионального самоопределения студентов имеет место неупорядоченность деятельности разных субъектов, отсутствие системы контроля и регулирования данного процесса. Эпизодический контроль не позволяет рассмотреть динамику всех изменений процесса профессионального самоопределения на всех его этапах, не прослеживается механизм управления процессом обучения, направленного на достижение желаемого результата.

Выявлены недостатки педагогического руководства процессом профессионального самоопределения в практике, которые объясняются причинами объективного и субъективного характера: отсутствием методических рекомендаций по стимулированию профессионального самоопределения в системе среднего профессионального образования, неподготовленностью педагогов к такого рода деятельности.

Проведенное исследование позволяет констатировать наличие ряда причин, затрудняющих профессиональное самоопределение студента ССУЗ технического профиля:

- социально-экономические условия развития современного общества;
- снижение уровня жизни;
- недостаточная профессиональная информированность выпускников школ;
- низкая мотивация;

- отсутствие адекватной самооценки у большинства старшеклассников своих возможностей и способностей, что определяет необоснованный выбор ими профиля обучения.

Во второй главе диссертации «Модель и педагогические условия стимулирования профессионального самоопределения студентов ССУЗ технического профиля» представлена модель, которая разрабатывалась на основе прогностической модели специалиста, содержащей квалификационную характеристику, требования к специалисту, характер деятельности, знания, умения и личностные качества, необходимые для освоения профессии и построенной на основании, практических, педагогических задач (рис.1).

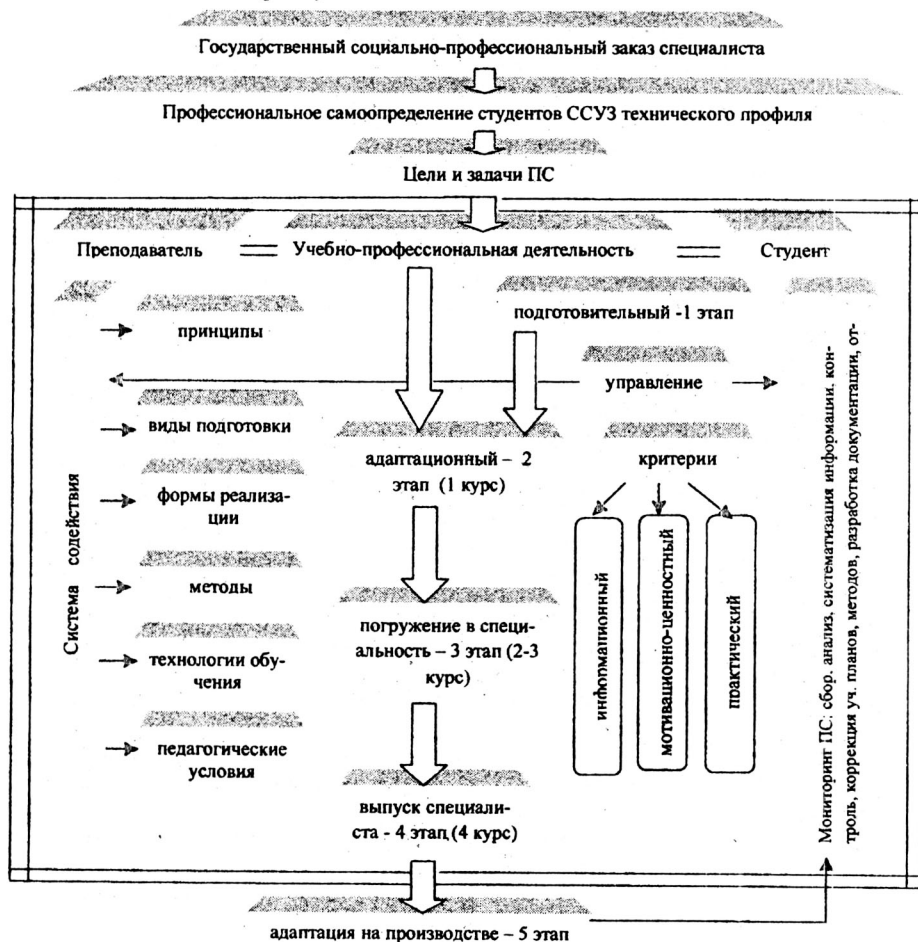


Рис. 1. Модель профессионального самоопределения студентов ССУЗ

Анализ теории и практики профессионального самоопределения убедил в необходимости использования метода его моделирования в контексте общего процесса руководства подготовкой специалистов с целью выявления педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса.

Модель профессионального самоопределения включает систему профессиональной ориентации школьников, обучение, воспитание, развитие, адаптацию молодых людей в колледже и на производстве, их профессиональное самоутверждение и восхождение. Развитие устойчивого интереса к определенной профессии в условиях колледжа реализуется за счет создания оптимальных педагогических условий для овладения профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками, за счет поиска скрытых возможностей профильного и профессионально направленного обучения. Профессиональное самоопределение студентов можно представить в виде нескольких этапов, каждый из которых имеет свои особенности (табл.1).

Таблица 1

Профессиональное самоопределение студентов колледжа

Этап	Уровень самоопределения	Цель	Методы и способы реализации
1 этап – подготовительный (выпускники школы)	Осознание себя как субъекта учебной деятельности	Формирование представлений о специальностях, определение проф.предпочтений, профессионально важных качеств	Беседы, анкетирование, тестирование, элективные курсы, проф.консультации, «Дни открытых дверей» и т.д.
2 этап – период адаптации (1курс)	Осознание себя как субъекта учебно-профессиональной деятельности	Адаптация к новым условиям обучения и социализации, пробуждение интереса к специальности, самоутверждение в выбранной профессии	Тематические классные часы, встречи с выпускниками колледжа и специалистами, экскурсии, представления специальностей, выставки, дисциплины «Введение в специальность»
3 этап – погружение в специальность (2-3 курсы)	Осознание себя как субъекта учебно-трудовой деятельности	Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии в ходе обучения и практико-ориентированной деятельности, формирование профессиональной мотивации, овладение интегративными ЗУН	Профессионально направленное обучение, деловые игры, викторины, практика и практические конференции, моделирование, курсовое проектирование, профессиональные конкурсы, инновационные технологии, активные методы обучения
4 этап – становление специалиста (4 курс)	Осознание себя как субъекта трудовой деятельности	Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, профессионально-жизненных планов и намерений	Углубленное изучение циклов ОПД и СД, преддипломная практика, конкурсы по специальностям, активные методы обучения, инновационные технологии, курсовое и дипломное проектирование, распределение
5 этап – адаптация на производстве (выпускники)	Осознание себя как субъекта трудоустройства	Практическое освоение профессии, закрепление ЗУН с учетом конкретного производства, проф.устойчивость, профессиональное самоопределение	Изучение условий адаптации, выработка требований к учебному заведению, тесное взаимодействие и партнерство

Приобретению прочных знаний и умений способствуют профессионально ориентированные горизонтальные связи между учебными дисциплинами одного уровня и вертикальные по преемственности знаний на разных уровнях. Большую роль в адаптации и профессионального самоопределения на первом курсе играют программы по дисциплине «Введение в специальность», разработанные для всех специальностей, в том числе лекционный курс по специальности 151001 «Технология машиностроения».

В диссертации подробно проанализированы аналогичные программы, предложена авторская рабочая программа, определена значимость представленных тем, логичность построения лекционного курса.

Для подтверждения результативности представленной модели профессионального самоопределения и педагогических условий стимулирования данного процесса был проведен эксперимент, в котором приняло участие 229 студентов КТК ГОУ ВПО КИТУ специальностей «Технология машиностроения» и «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»).

Контрольную группу (КГ-1) составили 63 студента. Сравнительную контрольную группу (КГ-2) составили 127 студентов специальности «Технология машиностроения» Ленинградского политехнического колледжа. Экспериментальная работа включала в себя четыре взаимосвязанных этапа – подготовительный, констатирующий, формирующий и заключительный (итоговый), на каждом из которых проводились замеры по выделенным критериям: вопросам профессиональной мотивации, самооценки профессионально значимых качеств, динамики приобретения знаний, умений и навыков, успеваемости студентов.

В основу методики определения мотивации профессионального самоопределения студентов была положена концепция удовлетворенности профессией, разработанная В.А.Ядовым в модификации Н.В.Кузьминой и А.А.Реана.

Результаты исследования позволяют утверждать, что при выборе профессии имеют место личностные характеристики, склонности и способности, соответствующие требованиям, предъявляемым к специальности. Анализируя результаты исследования, выделяем наиболее значимые мотивы: значимость профессии, возможность хорошего заработка, возможность самосовершенствования, соответствие способностям, характеру, возможность достижения социального признания и уважения, что существенно образом влияют на удовлетворенность профессией, как в процессе обучения, так и на успешность дальнейшей деятельности.

Необходимым условием профессионального самоопределения личности является самооценка профессионально значимых качеств, для исследования которых использовалась методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования (А.А.Реан), адаптированная к условиям ССУЗ технического профиля.

Анализ результатов выраженности профессионально значимых выделенных качеств на констатирующем этапе эксперимента свидетельствует об их низкой самооценке студентами, так как они не владеют на данном этапе в полной мере информацией о соответствии своих личностных качеств качеств выбранной профессии. Исследование показало, что необходимо обратить внимание на развитие познавательных мотивов учения, акцентировать внимание на значении получаемых знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности, осуществлять межпредметные связи и профессиональную направленность обучения на общеобразовательных дисциплинах.

Формирующий этап эксперимента состоял из двух подэтапов:

Адаптационно-формирующий (1 курс). Цель этого этапа: определить эффективность дисциплины «Введение в специальность», а также используемых методов учебно-воспитательной деятельности в профессиональном самоопределении студентов первого года обучения. Наиболее эффективными оказались методы активизации деятельности студентов как на уроках, так и в самостоятельной работе: логические цепочки, рефераты, творческие задания, решение задач методом «мозгового штурма», интеллектуальные разминки, технические диктанты и тесты и др. Анализ результатов данного этапа эксперимента позволил сделать вывод, что включение в учебный план дисциплины «Введение в специальность», использование методов активизации деятельности студентов первых курсов – актуально, но недостаточно для стимулирования профессионального самоопределения. Необходим комплекс методов и приемов, способствующих решению данной проблемы на протяжении всего процесса обучения в колледже.

Основной формирующий (2-3 курс). Цель этапа: определить эффективность разработанных педагогических условий стимулирования процесса профессионального самоопределения на этапе овладения профессией. В основу профессиональной подготовки студентов ЭГ на данном этапе были положены принципы личностной направленности, практической ориентированности, системности обучения, активности и самостоятельности, сотрудничества в обучении. Многовариантная и разноуровневая система профессиональной подготовки определила повышение процентов студентов с высоким и средним уровнями адекватной самооценки профессионально значимых качеств, показателей профессиональной мотивации, а также рост успеваемости по циклам общепрофессиональных и специальных дисциплин.

На итоговом этапе эксперимента стимулирование профессионального самоопределения студентов осуществлялось в процессе их движения от учебной к профессиональной деятельности: весь потенциал активности студента направлялся на решение проблемных вопросов и принятие совместных решений. При этом активность студентов носила как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливало формирование деловых и нравственных качеств личности будущего специалиста; закреплялись практические навыки в ходе преддипломной практики, научно-исследовательской деятельности, моделирования; определялись профессиональные планы и намерения студентов.

В процессе обучения большинство студентов утвердилось в правильности своего выбора, адекватно оценивали свои профессиональные потребности и возможности, соизмеряя их с требованиями к получаемой специальности, имели выраженную проекцию профессионального роста и саморазвития. Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты экспериментальной группы проявили большую готовность к профессиональному самоопределению.

По окончании колледжа у студентов ЭГ выявлена положительная динамика: значительно увеличилось количество студентов с высоким и средним уровнями адекватной самооценки профессионально значимых качеств и уменьшилось с низким (81,2% от общего числа студентов в ЭГ, что на 16,1% выше показателей в КГ-1 и на 16,7% - в КГ-2); более выражена мотивация профессионального образования; выше результативная оценка полученных профессиональных знаний, умений и навыков.

Обнаруженные дифференциации уровней адекватной самооценки профессионально значимых качеств студентов КГ-1, КГ-2 и ЭГ до и после эксперимента удостоверяют в результативности разработанных педагогических условий стимулирования профессионального самоопределения и системы содействия данному процессу (рис. 2).

Достоверность результатов исследования определялась статистической обработкой результатов с использованием χ^2 (критерия Пирсона) и процентной разницы показателей (критическое отношение).

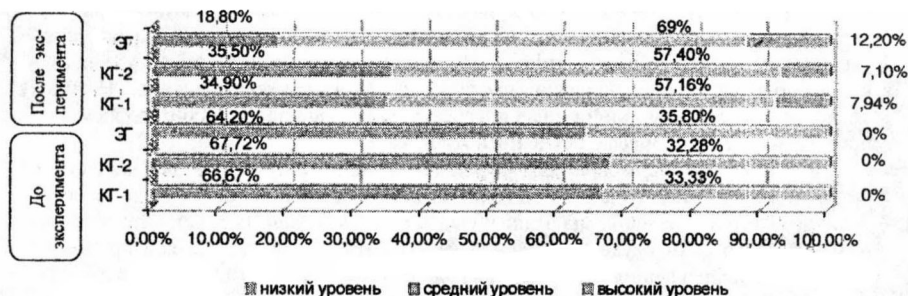


Рис. 2. Сравнительный анализ адекватной самооценки ПЗК в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Анализ результатов наблюдений за выпускниками ЭГ колледжа показал, что они легче адаптируются к условиям производства или обучения в вузе, испытывают устойчивый интерес к выбранной профессии, успешно реализуют себя в профессиональной сфере, строят свою профессиональную карьеру (рис.3,4).



Рис.3. Отношение студентов КГ-1, КГ-2 и ЭГ к профессии после окончания колледжа

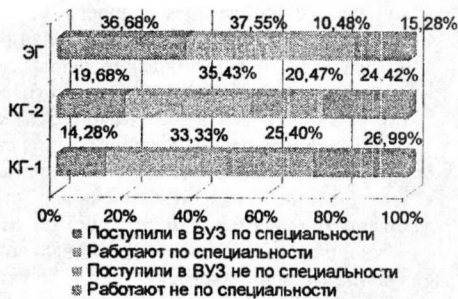


Рис.4. Профессиональное самоопределение в выпускных группах

В заключении обобщены результаты исследования и изложены основные выводы.

1. Профессиональное самоопределение студентов ССУЗ технического профиля – часть целостного, динамического, длительного, управляемого поэтапного процесса вхождения в профессию и результат выбора и проектирования своей

профессиональной «Я – концепции» при постоянном мониторинге, обеспечивающем объективную картину процесса профессионального самоопределения, а также его корректировку. Профессиональное самоопределение студента ССУЗ – это формирование специалиста в результате его профессиональной подготовки в процессе теоретического и профессионального обучения и воспитания, производственной практики и других форм деятельности.

2. Мотивация выбора профессии студентами технического колледжа во многом определяется доступностью среднего профессионального образования и получаемой профессии; относительным материальным благополучием, под действием неуверенности поступления в институт, сложностью сдачи ЕГЭ.

3. Разработанная модель профессионального самоопределения студентов ССУЗ технического профиля учитывает требования ГОС к подготовке будущих техников, базируется на информационно-технологическом обеспечении всего образовательного процесса и реализуется на теоретическом и практико-ориентированном этапах обучения.

4. Особое значение в стимулировании профессионального самоопределения студентов принадлежит разработанной нами дисциплине «Введение в специальность», которая позволяет обеспечить представление о будущей профессиональной деятельности студентам первых курсов колледжа, облегчает процесс их адаптации к профессиональному обучению и формирование устойчивого интереса к выбранной специальности, способствует формированию у них профессионального самосознания.

6. Педагогическое стимулирование профессионального самоопределения студентов технического профиля на старших курсах наиболее эффективно при использовании личностно-ориентированных технологий, активизации профессионально-познавательной деятельности через производственные и деловые игры, моделирование, научно-практическую деятельность, научные конференции, профессиональные конкурсы и т.п.

За годы обучения в ССУЗ технического профиля в сознании, профессиональных и жизненных планах студентов происходят положительные изменения в профессиональном самоопределении, связанные с усилением значения получаемого образования и специальности, приобретением опыта планирования профессиональной карьеры, более выраженной становится мотивация профессионального образования, результативная оценка полученных профессиональных знаний, умений и навыков, динамика отношения к выбранной профессии. Выпускники колледжа легче адаптируются к условиям производства или обучения в вузе, испытывают устойчивый интерес к выбранной профессии, успешно реализовывают себя в профессиональной сфере, строят свою профессиональную карьеру.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить причины, затрудняющих профессиональное самоопределение студентов ССУЗ технического профиля и определить способы регулирования и оптимизации этого процесса.

Научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Бабанова, И.А. Преимущества деятельностного подхода /И.А. Бабанова //Профессиональное образование. Столица. – 2009. – №4. – С.12.

2. Бабанова, И.А. Особенности профессионального определения студентов технологического колледжа /И.А. Бабанова, П.Н. Осипов //Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – №1. – С. 319-325 (авт. – 70%).

Статьи в журналах и сборниках материалов научных конференций:

3. Бабанова, И.А. Современный подход к профессиональному образованию и воспитанию в системе СПО: опыт, проблемы, перспективы /И.А. Бабанова, В.А. Садофьев //Современные подходы к воспитанию личности профессионала в системе среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы. – Чебоксары: Новое время, 2006. – С. 51-52.

4. Бабанова, И.А. Технология обучения специальным дисциплинам /И.А. Бабанова //Современные технологии обучения как условие модернизации профессионального образования. – Альметьевск, 2006. – С. 63-67.

5. Бабанова, И.А. Особенности профессионального образования и профессиональной подготовки в системе СПО /И.А. Бабанова, В.А. Садофьев // Профессиональное образование и производство: проблемы социального партнерства, профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С. 22-30.

6. Бабанова, И.А. Профессиональное самоопределение и реализация профессионального становления личности /И.А. Бабанова //Конкурентоспособная личность и профилизация образования в Республике Татарстан: проблемы и перспективы развития эксперимента на региональном уровне. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С. 26-35.

7. Бабанова, И.А. Воспитание и творческое развитие конкурентоспособной личности в процессе освоения специальности /И.А. Бабанова //Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности. – Казань: ЦИТ, 2007. – С. 22-24.

8. Бабанова, И.А. Управление профессиональным развитием в системе непрерывного образования /И.А. Бабанова //Управление непрерывным образованием: структура, содержание, качество. – Екатеринбург: Ур ГПУ, 2008. – С.143-145.

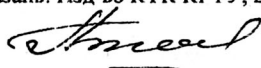
9. Бабанова, И.А. Моделирование подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях ССУЗ технического профиля /И.А. Бабанова //Развитие многоуровневой системы подготовки специалистов в области машиностроения. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – С. 65-69.

10. Бабанова, И.А. Роль производственного обучения в ССУЗ технического профиля /И.А. Бабанова //Подготовка компетентного специалиста среднего специального учебного заведения. – Казань: Из-во КГТУ, 2009. – С.3-11.

Учебные пособия

11. Бабанова, И.А. Введение в специальность «Технология машиностроения»: курс лекций /И.А. Бабанова. – Казань: Изд-во КГК КГТУ, 2009. – 68 с.

Соискатель



Бабанова И.А.

Заказ 379

Тираж 100 экз.

Офсетная лаборатория Казанского государственного технологического университета

420015, Казань, К. Маркса, 68